**Интегрированный урок как средство повышения мотивации изучения иностранного языка**

 **Зыкова Е.Н., учитель иностранного языка**

Общеизвестно, что язык вступает как средство хранения и передачи от поколения к поколению всех знаний, а не только лингвистических. Поэтому иностранный язык в школе интегрирует со всеми остальными учебными предметами. Интегрированные уроки являются нетрадиционной формой обучения, они вызывают повышенный интерес у обучающихся, стимулируют их мотивацию.

Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов и взглядов позволило развить идею интегрированного обучения, ориентированного на потенциальное развитие личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников с учетом их склонностей и способностей.

Дело в том, что дифференцированная, попредметная система обучения предполагает приобретение знаний в процессе изучения дифференцированных учебных курсов – предметов. Однако, очень часто полученные по такой системе обучения знания, остаются разрозненными, сведения, искусственно расчлененными по предметному признаку, в результате чего обучающиеся не всегда целостно воспринимают не только учебный материал о предмете, явлении, но и, к сожалению, всю картину мира.

Для преодоления указанных противоречий мы стали использовать межпредметные связи в системе дифференцированного, попредметного обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности школьников.

Но нужно отметить, что межпредметные связи, являясь эффективным средством обучения школьников, служат лишь для дополнения, подтверждения, восполнения знаний обучающихся в родственных предметах, помогая решению чисто дидактических задач.

Межпредметные связи – не постоянная, целостная система. Они могут быть использованы по желанию учителя при изучении отдельных тем учебного материала и служат прекрасной иллюстрацией к подтверждению определенных идей, усиливая их значимость, межпредметные связи явились важной «ступенькой» к интеграции.

Интеграция – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. Это объединение возможно и при условии логической близости изучаемых тем.

В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приемам работы).

Психологи, изучающие процесс обучения полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам, так как при этом появляется возможность применения получаемых знаний одновременно в различных областях.

На интегрированном уроке большинство обучающихся мыслят конкретно, и обучение должно быть основано на объектах, поддающихся опознанию, а не на абстрактных идеях.

Изучение того, что происходит с такими объектами, не может быть ограничено рамками одной дисциплины.

Отмечу также, что при обучении дети не следуют тому же логическому порядку, по которому строится учебная дисциплина. В силу этого, при интеграции более активно, чем в рамках традиционных предметов, развиваются способности к критическому мышлению и использованию методики научного исследования при решении проблем современной жизни, повышается мотивация обучения.

Интегрированные уроки являются одновременно и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Интеграция как средство обучения способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Является высшей формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Кроме того, интенсифицируя учебный процесс, интеграция способствует снятию перенапряжения, нагрузки, утомляемости обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

**Преимущества интегрированных уроков**

1.Повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся;

2.Способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

3.Способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;

4.Позволяют систематизировать знания;

5.Обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

6.Способствуют повышению профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий учебно – воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.